

i ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS?

Ya sea al medir los ingredientes para una receta o encontrar la cantidad correcta de cambio – ¡las matemáticas están en todas partes! En kínder, los/as estudiantes están comenzando a desarrollar las habilidades matemáticas necesarias para comprender y trabajar con números, sumar y restar, crear patrones, y reconocer formas. Estas habilidades son claves para su posterior aprendizaje y éxito escolar.

★ ¿QUÉ ESTÁ APRENDIENDO MI HIJO/A?

En kínder, los estudiantes están trabajando en...

- Contar verbalmente de a uno y de 10 en 10, hasta 100, “contar por grupos de 10”
- Contar y comparar cantidades de dos grupos de objetos usando palabras como “más” y “menos”
- Resolver problemas verbales con sumas hasta 10 y restas dentro de 10, usando objetos concretos
- Escribir números para representar cantidades
- Dividir objetos en partes iguales entre dos personas que están compartiendo
- Reconocer formas comunes e identificar sus atributos (ej., los triángulos tienen 3 lados y 3 ángulos)
- Identificar, crear, y extender patrones repetitivos

¿Cómo puedo promover el desarrollo de las habilidades matemáticas de mi hijo/a?

Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender estas habilidades matemáticas dándole oportunidades para aplicarlas en situaciones de la “vida real”. ¡A continuación hay algunas maneras entretenidas en que usted puede hacerlo!

Contar y Comparar Objetos del Hogar: Cuente grupos de objetos alrededor de la casa (ej., autos de juguete, montones de zapatos, marcadores) o ítems de alimentos durante las comidas (ej., uvas, galletas saladas). Converse acerca de qué grupo tiene más y cuál menos. “¿Cuántas uvas tienes tú? ¿Cuántas tengo yo? ¿Quién tiene más? ¿Cómo lo supiste?”

Jugar “¿Puedes Adivinar mi Número?”: Esconda sus manos detrás de la espalda. Dé a su hijo/a pistas para adivinar cuántos dedos está usted levantando. Posibles pistas:

- *Puedes hacer este número con 3 y 1, o 2 y 2 (respuesta: 4).*
- *Viene después del 6 y antes del 8 (respuesta: 7).*
- *Viene después del 3 si estás contando hacia atrás (respuesta: 2).*
- *Debo usar todos mis dedos para hacer este número (respuesta: 10).*

Ir en una Caza de Formas: Pida a su hijo/a que busque diferentes formas alrededor de la casa (ej., círculos, triángulos, cuadrados). Hágalo/a contar cuántas encuentra de cada forma. Para un desafío mayor, pregúntele cómo supo que encontró la forma correcta. “¿Cómo supiste que la ventana era un rectángulo? Correcto, tiene 4 lados y 4 ángulos”.

Hacer Patrones: Pida a su hijo/a que haga patrones con cosas del hogar (ej., bloques, monedas, bocadillos) y que le diga qué se repite (ej., bloque rojo, rojo, azul). Haga patrones con diferentes movimientos mientras camina al paradero del bus (ej., paso, salto, aplauso, aplauso, paso, salto, aplauso, aplauso).

Compartir Equitativamente: Cuando usted y su hijo estén jugando juntos o haciendo otras actividades del hogar, cree oportunidades para que el/ella comparta cosas en forma equitativa, es decir, que cada uno tenga la misma cantidad. Por ejemplo, si usted está colocando zanahorias para un tentempié, dé a su hijo 6 zanahorias y pídale que las reparta equitativamente en dos platos. A medida que su hijo/a se hace más experto, usted puede aumentar el número de objetos a compartir.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS HABILIDADES DE AUTO-REGULACIÓN?

AUTO-REGULACIÓN es la habilidad para manejar nuestra propia atención, emociones, y conductas cuando nos enfrentamos a un desafío. Esto incluye habilidades como: seguir instrucciones; esperar pacientemente; tener control de nuestro propio cuerpo; recordar reglas; persistir en las tareas; y manejar las emociones. Estas habilidades forman la base para el aprendizaje. Son herramientas que su hijo/a usa para enfrentar los desafíos que se presentan en la escuela y el hogar.

¿QUÉ ESTÁ APRENDIENDO MI HIJO/A?

En kínder, los/as niños/as están desarrollando y aprendiendo a...

- Poner atención al profesor o maestro/a durante el tiempo en que se dan instrucciones grupales
- Seguir instrucciones de 2 o 3 pasos
- Exhibir paciencia, ser flexible, y escuchar a los demás
- Mantenerse ocupado/a en una tarea o actividad, incluso cuando ésta se vuelva más difícil
- Completar una actividad o tarea de manera independiente
- Asumir la responsabilidad por las acciones propias

¿Cómo puedo promover el desarrollo de auto-regulación?

Usted puede ayudar a su hijo/a a desarrollar sus habilidades de auto-regulación usando estrategias en sus actividades diarias. También puede hablar con el profesor o maestro de su hijo/a acerca de cómo le va en la escuela. ¿Cómo se compara esto con su conducta en el hogar? ¿En qué se diferencia? ¿Cómo usted y el maestro manejan la conducta y apoyan la auto-regulación? Si usted y el profesor de su hijo/a usan algunas de las mismas estrategias, le pueden dar un impulso adicional a su hijo/a para desarrollar sus habilidades de auto-regulación. Piense en usar algunas de éstas:

Aprecie los Esfuerzos de Su Hijo/a: Cuando su hijo/a trabaja duro o hace algo que lo/a enorgullece, ¡hágaselo saber! Puede hacer esto sonriéndole, haciéndole un “choca esos cinco”, o diciéndole expresamente lo que está haciendo. Aquí hay dos consejos para sacar el máximo provecho a esta estrategia:

- **Sea específico**—Describa en detalle lo que aprecia.
 - **Bien:** “¡Buen trabajo!”
 - **Mejor:** “¡Buen trabajo – trabajaste duro recogiendo los juguetes!”
- **Enfóquese en el esfuerzo y perseverancia**—Para aumentar la motivación y perseverancia de su hijo/a, ponga atención al *esfuerzo* y *progreso*.
 - **Bien:** “¡Hiciste ese rompecabezas perfectamente!” o “¡Terminaste fácilmente el rompecabezas!”
 - **Mejor:** “¡Me gusta lo duro que trabajaste para armar ese rompecabezas!”

Presente Alternativas y Órdenes Efectivas:

- Dé a su hijo/a **muchas alternativas** a lo largo del día. Luego, cuando la alternativa no sea una opción, el/ella probablemente seguirá sus órdenes. Por ejemplo, “¡Es hora de vestirse! ¿Que camisa quieres usar hoy?” o “¡Es hora de acostarse! ¿Cuál libro debemos leer esta noche?”
- Cuando necesita dar una **orden**, asegúrese de que ésta sea **clara, simple y específica**. Su orden debe ser una afirmación (“*Recoge tus bloques*”) y no una pregunta (“¿*No crees que es hora de recoger tus bloques?*”).

Practique la Paciencia: Los/as niños/as aún están desarrollando su comprensión del tiempo, por lo que esperar se les puede hacer difícil. Ayude a su hijo/a con primero reconocer el desafío—“*Esperar es difícil. Estás siendo muy paciente.*” Luego, explique qué sucederá al final y mientras esperan, usando una afirmación cuando/entonces—“*Cuando tu hermano tenga puestos los zapatos, entonces podemos caminar al patio de recreo.*”

i ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS HABILIDADES SOCIALES?

LAS HABILIDADES SOCIALES se refieren a la capacidad que su hijo/a va desarrollando para trabajar con los demás y formar relaciones positivas. Estas habilidades incluyen hacer y mantener amistades y resolver conflictos. Las habilidades sociales son importantes para las relaciones con otros niños/as, y también con adultos. Los niños/as usan sus habilidades sociales en casa con la familia, en el parque con las personas que conocen, y en la escuela con sus maestros/as y compañeros/as de clase.

★ ¿QUÉ ESTÁ APRENDIENDO MI HIJO/A?

En kínder, los/as niños/as están desarrollando y aprendiendo a...

- Comunicarles verbalmente a los demás sus necesidades y sentimientos
- Reconocer cómo los demás se sienten
- Turnarse
- Compartir materiales y juguetes
- Comprender qué es similar y diferente acerca de las personas
- Trabajar en resolver desacuerdos con otros niños/as y adultos
- Procesar las emociones cuando hay desacuerdos

¿Cómo puedo promover el desarrollo de las habilidades sociales de mi hijo/a?

Usted puede ayudar a su hijo/a a desarrollar las habilidades sociales todos los días. Hable con el/ella acerca de las emociones y amistades y ayúdelo/a a imaginar qué hacer cuando las cosas no salgan como el/ella esperaba. ¡Aprenda más acerca de las habilidades sociales de su hijo/a al conversar con su maestro/a! Los niños a menudo demuestran diferentes habilidades en distintos escenarios. Compare estrategias efectivas y trabajen juntos para coordinarse a través de la escuela y el hogar. Piense en usar algunas de éstas:

Hable Acerca de las Emociones de su Hijo/a y las de sus Pares: Ayude a su hijo/a a nombrar sus emociones y reconocer emociones en sus amigos/as. Es importante hablar con los niños/as tanto de emociones positivas como negativas. Hablar abiertamente acerca de las emociones ayuda a los niños/as a aprender a manejarlas a través del tiempo.

- *“Mira la cara de tu amigo/a. Se ve triste. ¿Por qué crees que se siente triste? ¿Hay algo que podríamos hacer para ayudarlo/a?”*

Ayude a su Hijo/a a Manejar sus Emociones: Cuando su hijo/a demuestre una emoción intensa (llora, grita), lo primero es mostrarle su comprensión identificando la emoción, y luego ayudarlo/a a usar una técnica para calmarse.

- *“Te estás sintiendo muy sobrepasado/a... respiremos juntos profundamente tres veces. Inhala-y-exhala, inhala-y-exhala, inhala-y-exhala. ¿Cómo te sientes ahora? Bien, ya que estás más calmado/a pensemos en qué hacer.”*

Ayude a su Hijo/a Resolver Problemas: Cuando aparezcan problemas o desacuerdos, anime a su hijo/a a identificar el problema y pensar en soluciones. Puede ser tentador resolver los problemas por los niños/as, pero es importante que los adultos no se apoderen del proceso de resolución de problemas. Guíe a su hijo/a a través de estos cuatro pasos claves para resolver problemas:

1) Comprender el problema. --2) Inventar muchas soluciones. -- 3) Decidir cuál es la mejor. -- 4) Probar una de ellas.

- *“Bien, pensemos acerca de cuál es el problema entre tú y tu hermana al armar este rompecabezas. ¿Qué crees que está pasando? Mmm, ¿Qué podríamos hacer para mejorarlo? Bien, probemos eso.”*

Incentive Habilidades para Hacer Amistades: Cuando vea a su hijo/a mostrando buenas habilidades sociales, ¡asegúrese de hacerle saber que está haciendo un buen trabajo!

- *“Estás siendo muy amable al permitirle a tu hermana que juegue contigo en este rompecabezas.”*
- *“Estás trabajando duro para tomar turnos”*
- *“Tú y tu hermana se están divirtiendo al hablar de cómo se va a ver el rompecabezas cuando lo terminen.”*



Información sobre la evaluación del alfabetismo y actividades para apoyar el desarrollo del alfabetismo de *Virginia Literacy Partnerships (VLP) PALS-K* se encuentran en la ficha de “FAMILIES” del sitio del web de VLP (<http://literacy.virginia.edu/>).



SEARCH

Virginia Literacy Partnerships

Pre-K Language & Literacy Screener



EIRI

Assessments +

Background +

Educators +

Families +

Login/Enter Scores & View Reports +

